

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Костромской государственной университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономическая безопасность

Квалификация выпускника: Экономист

**Кострома
2022**

Рабочая программа дисциплины «Экономическая динамика и прогнозирование» разработана в соответствии: с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, Приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность», с учебными планами по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономическая безопасность

Разработал: Тимонин Александр Юрьевич, доцент кафедры экономики и экономической безопасности, к.э.н., доцент

Рецензент: Орлов Валентин Владимирович,
президент Союза «Торгово-промышленная палата Костромской области», к.э.н.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш Светлана Витальевна, к.э.н., доцент
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности
(протокол заседания кафедры № 9 от 25.04.2022 г.)

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш Светлана Витальевна, д.э.н., доцент
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности
(протокол заседания кафедры № 8 от 24.04.2023 г.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Экономическая динамика и прогнозирование» - сформировать у студентов знания, умения, навыки, компетенции в области прогнозирования и планирования в условиях рынка.

Задачи учебной дисциплины: сформировать у студента систему знаний в сфере экономической динамики и прогнозирования; научить основным методам прогнозирования и планирования; познакомить с опытом работы в этой области; а также выработать у него навыки выбора и использования инструментов прогнозирования и планирования и оценки управленческой ситуации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника:

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника:

ИК ОПК-2.3 Анализирует и интерпретирует данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности для решения профессиональных задач в области прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта.

Код и наименование результатов обучения по общепрофессиональной компетенции выпускника:

ИК ОПК 2.3 3-1. Знает методы прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта.

ИК ОПК-2.3 У-1. Умеет работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах для решения профессиональных задач в области прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта.

ИК ОПК-2.3 У-2. Умеет прогнозировать финансово-хозяйственную деятельность хозяйствующего субъекта на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности.

знать:

- основы сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта;
- социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности;
- возможные экономические риски и их оценку, прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности;
- прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;

уметь:

- дать оценку эффективности и сделать прогноз финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта;
- на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности;
- проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности;
- составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;

владеть:

- навыками оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;
- навыками на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности;
- навыками проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности;
- навыками составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Экономическая динамика и прогнозирование» находится в блоке Б1. Обязательная часть. Дисциплина «Экономическая динамика и прогнозирование» изучается на 2 курсе в 4 семестре (очная форма обучения)/3 курсе (заочная форма обучения). Она базируется на дисциплинах: «Экономическая безопасность», «Бухгалтерский финансовый учет», «Бухгалтерская финансовая отчетность», «Анализ финансовой отчетности» и др. Дисциплина «Экономическая динамика и прогнозирование» является предшествующей для таких дисциплин, как «Налоговый учет и отчетность», «Бюджетный учет и отчетность» и др. Знания, умения, навыки и компетенции, полученные в процессе изучения дисциплины, используются при прохождении учебной практики по профилю профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	50
Лекции	16
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	55,65
ИКР	2,35
Контроль	36

Вид итогового контроля	Экзамен
Заочная форма обучения	
Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	16
Лекции	6
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	116,65
ИКР	2,35
Контроль	9
Вид итогового контроля	Экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	16
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Зачет/зачеты	-
Контрольные работы	-
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Всего	52,35

Заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	6
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Зачет/зачеты	-
Контрольные работы	-
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Всего	18,35

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические		
1.	Тема 1. Теории и модели экономической динамики	14	2	5		7
2.	Тема 2. Экономические основы прогнозирования и планирования	13	2	4		7
3.	Тема 3. Теоретические аспекты прогнозирования	13	2	4		7
4.	Тема 4. Методы и инструменты прогнозирования и планирования	14	2	5		7
5.	Тема 5. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования	13	2	4		7
6.	Тема 6. Индикативное планирование и его роль в регулировании социально-экономического развития	13	2	4		7
7.	Тема 7. Прогнозирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики	13	2	4		7
8.	Тема 8.	12,65	2	4		6,65

Прогнозирование и регулирование развития производственной инфраструктуры и промышленная политика					
ИКР	2,35				
Контроль	36				
Итого	144	16	34		55,65

Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Контроль	
1.	Тема 1. Теории и модели экономической динамики	18	1	2		15
2.	Тема 2. Экономические основы прогнозирования и планирования	17	1	1		15
3.	Тема 3. Теоретические аспекты прогнозирования	17	1	1		15
4.	Тема 4. Методы и инструменты прогнозирования и планирования	17	1	1		15
5.	Тема 5. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования	17	1	1		15
6.	Тема 6. Индикативное планирование и его роль в регулировании социально-экономического развития	17	1	1		15
7.	Тема 7.	13,65		2		11,65

	Прогнозирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики					
8.	Тема 8. Прогнозирование и регулирование развития производственной инфраструктуры и промышленная политика	16		1		15
	ИКР	2,35				
	Контроль	9				
	Итого	144	6	10		116,65

5.2. Содержание

Тема 1. Теории и модели экономической динамики.

Теории и модели экономического роста. Экономический рост и развитие. Теории и модели циклической динамики. Большие циклы конъюнктуры Н. Д. Кондратьева. Теории делового цикла. Финансовые и экономические кризисы.

Тема 2. Экономические основы прогнозирования и планирования.

Функционирование экономики в условиях рынка. Эволюция технологий и экономические системы. Устойчивость экономического развития. Концепции рыночного управления.

Тема 3. Теоретические аспекты прогнозирования.

Понятие прогнозирования, прогностики, сущность, предмет, объект и роль прогнозирования. Подходы к прогнозированию. Типология прогнозов. Основные функции и принципы прогнозирования. Процедура прогнозирования. Основные способы прогнозирования. Объекты прогнозирования.

Тема 4. Методы и инструменты прогнозирования и планирования.

Методы построения прогнозов. Классификация и области применения основных методов прогнозирования. Инструменты прогнозирования. Методы планирования.

Тема 5. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования.

Информация для прогнозирования и планирования. Методы получения вторичной информации. Методы получения первичной информации. Планирование выборочных исследований.

Тема 6. Индикативное планирование и его роль в регулировании социально-экономического развития.

Функции индикативного планирования. Эволюция форм индикативного планирования. Государственное прогнозирование и бюджетно-налоговое регулирование. Государственное программирование, нормативное регулирование и государственные закупки. Органы

индикативного планирования.

Тема 7. Прогнозирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики.

Национальные счета и эконометрические модели прогнозов. Модели долгосрочных макроэкономических прогнозов. Модели среднесрочных макроэкономических прогнозов. Балансовые межотраслевые модели прогнозов. Макроэкономическое и межотраслевое балансовое планирование.

Тема 8. Прогнозирование и регулирование развития производственной инфраструктуры и промышленная политика.

Регулирование деятельности предприятий. Регулирование деятельности государственных предприятий. Отраслевая промышленная политика. Промышленная политика ЕС.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Тема 1. Теории и модели экономической динамики	Подготовиться к тематическому контролю	7	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тематический контроль
2.	Тема 2. Экономические основы прогнозирования и планирования	Подготовиться к тематическому контролю	7	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тематический контроль
3.	Тема 3. Теоретические аспекты прогнозирования	Подготовиться к решению задач, тестирование, решению кейсов	7	Изучить лекции, литературу по проблематике	Решение задач, тестирование, решение кейсов
4.	Тема 4. Методы и инструменты прогнозирования и планирования	Подготовиться к решению задач, тестирование, решению кейсов	7	Изучить лекции, литературу по проблематике	Решение задач, тестирование, решение кейсов
5.	Тема 5. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования	Подготовиться к решению задач, тестирование, решению кейсов	7	Изучить литературу по проблематике	Решение задач, тестирование, решение кейсов
6.	Тема 6. Индикативное	Подготовиться к решению задач,	7	Изучить литературу по	Решение задач, тестирование,

	планирование и его роль в регулировании социально-экономического развития	тестирование, решению кейсов		проблематике	решение кейсов
7.	Тема 7. Прогнозирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики	Подготовиться к защите домашнего творческого научного задания	7	Изучить литературу по проблематике	Защита домашнего творческого научного задания
8.	Тема 8. Прогнозирование и регулирование развития производственной инфраструктуры и промышленная политика	Подготовиться к защите домашнего творческого научного задания	6,65	Изучить литературу по проблематике	Защита домашнего творческого научного задания
	Итого		55,65		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Тема 1. Теории и модели экономической динамики	Подготовиться к тематическому контролю	15	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тематический контроль
2.	Тема 2. Экономические основы прогнозирования и планирования	Подготовиться к тематическому контролю	15	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тематический контроль
3.	Тема 3. Теоретические аспекты прогнозирования	Подготовиться к решению задач, тестирование, решению кейсов	15	Изучить лекции, литературу по проблематике	Решение задач, тестирование, решение кейсов
4.	Тема 4. Методы и инструменты прогнозирования и	Подготовиться к решению задач, тестирование, решению кейсов	15	Изучить лекции, литературу по проблематике	Решение задач, тестирование, решение кейсов

	планирования				
5.	Тема 5. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования	Подготовиться к решению задач, тестирование, решению кейсов	15	Изучить литературу по проблематике	Решение задач, тестирование, решение кейсов
6.	Тема 6. Индикативное планирование и его роль в регулировании социально-экономического развития	Подготовиться к решению задач, тестирование, решению кейсов	15	Изучить литературу по проблематике	Решение задач, тестирование, решение кейсов
7.	Тема 7. Прогнозирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики	Подготовиться к защите домашнего творческого научного задания	11,65	Изучить литературу по проблематике	Защита домашнего творческого научного задания
8.	Тема 8. Прогнозирование и регулирование развития производственной инфраструктуры и промышленная политика	Подготовиться к защите домашнего творческого научного задания	15	Изучить литературу по проблематике	Защита домашнего творческого научного задания
	Итого		116,65		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Общие подходы

После каждой лекции по учебному плану предусмотрено проведение практических занятий, к которому студент обязан проработать лекционный материал. На практических занятиях преподаватель предлагает разобрать вопросы, содержащиеся в лекционном материале и заданный для самостоятельного изучения.

Преподаватель опрашивает по пройденному материалу по дисциплине. Опрос целесообразно осуществлять в диалоговом режиме. В ходе проведения практического занятия преподаватель задает более углубленно вопросы по теме, и тем самым проверяет уровень подготовки конкретного студента по данной и смежным с ней дисциплинам. В случае затруднения ответа по конкретному вопросу преподаватель разъясняет его и устраняет двойственность в усвоении данного материала. То есть студент не должен уйти с практического занятия с невыясненными вопросами по теме. Для данной дисциплины особо важно решение

практических задач, определяющих формирование компетенций.

Практические занятия и контроль знаний и компетенций проводится в различных формах: тематический контроль, мозговой штурм, проблемная дискуссия, решение кейсов, деловая игра, круглый стол, подготовка и проверка аналитической записки, домашнего творческого научного задания. Об этом студенту сообщается заранее.

Таким образом, на практических занятиях между студентом и преподавателем устанавливается обратная связь, что позволяет преподавателю более объективно оценить уровень подготовки конкретного студента по отдельным темам, а в целом практические занятия направлены на углубление знаний студента по дисциплине.

Основными образовательными технологиями, используемыми при обучении дисциплине (модулю), являются:

- технологии проблемного обучения (теоретические и практические занятия проблемного характера, диалоговая форма обучения);
- технология дифференцированного обучения (обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности);
- технология активного и интерактивного обучения (обсуждение вопросов по теме семинарского занятия, рефераты, эссе, решение учебных задач, тестирование, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах и т. п.).

Для активизации учебного процесса студентов предлагается использовать обсуждение обучающих примеров (Case study) на практических занятиях. Суть кейс-метода заключается в том, что предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Кейс-метод – это метод обучения, который устанавливает оптимальное сочетание творческого обучения и практических навыков, при нем студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы составляют основы беседы группы под руководством преподавателя. Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

Задача преподавателя, как следует из данного определения, состоит в подборе соответствующего реального материала, а студенты должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других студентов и преподавателя) на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь студентам рассуждать, спорить, а не навязывать свое мнение. Кейсы могут быть представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, мультимедиа. «Кейс» – это событие, реально произошедшее в той или иной сфере деятельности (на фирме, в компании и т.п.) и описанное авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, подтолкнуть студентов к обсуждению и анализу ситуации и принятию решения. Как правило, «кейс» состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа «кейса», описание конкретной ситуации, задания к «кейсу». Слушатели должны проанализировать данные, представленные в кейсе, и за столбцами цифр, историей развития компании, цитатами из высказываний участников этой ситуации увидеть наиболее существенные, ключевые ее аспекты, а затем сформулировать решение о предпочтительном стратегическом направлении развития компании или о тактических действиях, которые должны быть немедленно ею предприняты. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Сама проблема имеет несколько ответов, способных соперничать по степени истинности. Возможны два варианта: либо проблема может быть указана в явном виде, либо выявление проблемы может выступать как одно из заданий к «кейсу».

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим материалом. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновить свой творческий потенциал. Таким образом, преимущества кейс-метода состоят в том, что он:

1. Позволяет демонстрировать экономическую теорию с точки зрения реальных событий.
2. Позволяет заинтересовать студентов в изучении других предметов и явлений.
3. Способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработке и анализа информации.

Обучение на основе кейс-метода – это целенаправленный процесс, построенный на всестороннем анализе представленных ситуаций, обсуждение проблем кейсов и выработке навыков принятия решений.

Занятия в интерактивной форме обучения проводится посредством привлечения студентов к решению учебных проблем на лекциях, организации дискуссий, проведения деловых игр, круглых столов, разбора конкретных ситуаций на семинарах, защиты эссе. Обсуждение в группе в процессе обучения используется как метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя. Занятия в форме круглого стола являются наиболее эффективным способом для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.

Темы и задания

Тема 1. Теории и модели экономической динамики

Задание: Подготовиться к тематическому контролю

Тема 2. Экономические основы прогнозирования и планирования

Задание: Подготовиться к тематическому контролю

Тема 3. Теоретические аспекты прогнозирования

Задание: Подготовиться к решению задач, тестирование, решению кейсов

Тема 4. Методы и инструменты прогнозирования и планирования

Задание: Подготовиться к решению задач, тестирование, решению кейсов

Тема 5. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования

Задание: Подготовиться к решению задач, тестирование, решению кейсов

Тема 6. Индикативное планирование и его роль в регулировании социально-экономического развития

Задание: Подготовиться к решению задач, тестирование, решению кейсов

Тема 7. Прогнозирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики

Задание: Защита домашнего творческого научного задания

Тема 8. Прогнозирование и регулирование развития производственной инфраструктуры и промышленная политика

Задание: Защита домашнего творческого научного задания

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кузьбожев Эдуард Николаевич **Прогнозирование и планирование в условиях рынка** : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2517. <http://znanium.com>
2. Басовский Леонид Ефимович **Прогнозирование и планирование в условиях рынка** : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 260 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1442. <http://znanium.com>
3. Почекутова Елена Николаевна **Прогнозирование и планирование: Учебно-методическое пособие** / Почекутова Е.Н., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 126 с.: ISBN 978-5-7638-3439-0<http://znanium.com>

б) дополнительная литература:

4. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Басовский Леонид Ефимович. - Москва : Инфра-м, 2008. - 260 с. - (Высш. образование). - ОПД. - ISBN 978-516-000641-3 : 75.00
5. Кулик, Р.Р. Ряды динамики / Р.Р. Кулик. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 44 с. - ISBN 978-5-905825-61-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96922>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»
4. Правовые базы данных «Консультант» и «Гарант».

Официальные сайты (Интернет-источники):

www.nalog.ru – Официальный сайт ФНС России

www.minfin.ru – Официальный сайт Минфина России

www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

www.palata-nk.ru - Палата Налоговых консультантов

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Аудитории со специализированным, в том числе мультимедиа, оборудованием: корпус В1 – ауд. 9 и 10 (оснащены мультимедиа оборудованием, по 200 посадочных мест), ауд. 16 (22 посадочных места), 5 (22 посадочных места), 6 (16 посадочных мест): компьютерные аудитории, с выходом в Интернет.

Необходимое программное обеспечение - офисный пакет.

Читальный зал для самостоятельной работы.